Методы достижения метапредметных результатов на уроках географии

Методологической основой ФГОС нового поколения является системно - деятельностный подход  к обучению и воспитанию личности. Именно такой подход обеспечивает достижение  личностных, метапредметных и предметных результатов. Универсальные учебные действия- это умение учиться,  способность ученика самостоятельно усваивать новые знания. В выступлении представлен опыт работы по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках географии в контексте требований ФГОС ООО нового поколения. Приведены примеры конкретных заданий, способствующих достижению положительного результата.

Универсальные учебные действия делятся на регулятивные, познавательные и коммуникативные. По классификации Н.А.Лошкарёвой, универсальные учебные умения и навыки делятся на четыре группы: учебно-организационные, учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-информационные. Данные умения включают в себя простые умения и навыки, формирование которых необходимо производить поэтапно на уроках географии.

Самыми важными я считаю учебно-логические и учебно-информационные навыки и умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7-9 класс |
| - Выделять главные признаки понятий - Определять соответствие понятия и его характеристики | - Выделять главные признаки понятий. - Сравнивать объекты, факты,  явления, события по заданным критериям. - Высказывать суждения, подтверждая их фактами | - Выявлять причинно-следственные связи. - Решать учебные проблемные задачи. - Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. - Анализировать зависимость между компонентами объекта. |

Виды работ по формированию учебно- логических умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7-9 класс** |
| - Установить соответствие между названием метода исследования и его характеристикой  - Сравнить маршрут путешествия Афанасия Никитина и Марко Поло. | - Используя текст учебника, выделить главный признак деления горных пород на группы.  - Используя таблицу страница 77, выделить  три признака, по которым  вы определили силу землетрясения.  - Погода и климат понятия разные. Есть ли на Земле страны, где между этими понятиями нет различия? | - Сравнить признаки циклона и антициклона. Какой из них определяет погоду сегодня?  - Представим, что Земля перестала вращаться. Как изменится направление постоянных ветров? Нарисовать схему. |

**Понятие** – это форма человеческого мышления, в которой выражаются общие и существенные признаки вещей, связи данного предмета с другими, его происхождение и развитие. Усвоение понятия предполагает два процесса:

* Выделение главного признака понятия
* Процесс усвоения понятия, когда ученик мог бы распознать понятие и верно указать на него.

Умение давать определение понятиям – это логическая операция. Формирование понятий – процесс, состоящий из УУД – обобщение, сравнение. Так, работа над понятием «урбанизация» состоит из нескольких этапов:

* Найти в тексте понятие « урбанизация».
* Из трёх текстовых отрывков, определите тот, в котором говорится об урбанизации
* Приведите пример из жизни об урбанизации
* Попробуйте использовать это понятие в своём высказывании.

А в 6 классе при изучении географических координат, можно дать задание закончить, доработать  определение, в котором есть только начало – «Параллель – это линия…».  Или можно предложить из четырёх определений понятия гранит выбрать верное: -

а. гранит – это широко распространённая на Земле горная порода

б. гранит – это глубинная порода серо- розового цвета

в. Гранит – это магматическая глубинная порода  - г. Гранит – это магматическая порода.

Известное высказывание Ушинского гласит, что « всё в мире мы узнаём не иначе, как через **сравнение**». Для того, чтобы сравнивать, нужно знать фактический материал, причинно-следственные связи, выбрать источники информации. Так, в 6 классе даётся задание не просто описать, а сравнить Уральские и Кавказские горы, объяснить причины их сходства и различия. А в 8 классе нужно определить причину с помощью наложения карт: » В Москве все здания и сооружения проектируются, исходя из возможных подземных толчков в 4 балла. Почему там не может быть подземных толчков большей силы?» Учащиеся, используя данные физической и тектонической карты, определяют, что Москва находится на Русской равнине, в основании которой лежит Русская платформа – устойчивый участок земной коры. Горы Кавказ и Карпаты расположены в кайнозойской складчатости, но они далеко.

Учебно – информационные умения и навыки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7-9 класс** |
| - Поиск информации  - Работа с текстом: выделение главной мысли, поиск определения понятий, поиск ответов на вопросы | - Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, в словарях  - Работа с текстом и внетекстовыми  компонентами  - выделение главной мысли, поиск  определения понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к тексту.  - Качественно и количественно описывать объект | - Классификация и организация информации  - Составление сложного плана,  составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы  - Создавать тексты разных типов: описательные, объяснительные  - Представление информации в различных видах  - Перевод информации из одного вида в другой |

Виды работ по формированию учебно-информационных умений и навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7-9 класс** |
| - Составить простой план к тексту параграфа  - Найти место в параграфе, где описывается драккар викингов, изображённый на рисунке  - Составь рассказ по ключевым словам  - Составить логическую цепочку событий, связанных с жизнью Магеллана | - Составить схему классификации карт по охвату территории  - Создать таблицу, распределив горные системы по материкам  - Выбрать из текста главную мысль  - Составить вопросы к тексту | - Составить презентацию о памятниках Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО  - Составить коллаж « Природные зоны России»  - Составление тезисного плана  - Построение диаграмм основных показателей экономического развития двух экономических районов - Поволжского и Дальневосточного |

**Классификация** – это деление понятий по определённому признаку на непересекающиеся классы. Когда ученикам даётся задание на классификацию, то этим у них развивается способность к комбинаторике. Чем больше вариантов деления на группы предлагает ученик, тем выше его продуктивность мышления. Так, в 6 классе даётся задание - предложить свой вариант деления горных пород на группы, указав принцип деления. Вариантов много: драгоценные и недрагоценные, металлы и неметаллы, глубинные и поверхностные горные породы.  
В 8 классе ученикам даётся перечень слов: Индигирка, Байкал, Кавказ, Памир, Кама, Селигер, Енисей, Онежское, Урал, Верхоянский. Нужно провести классификацию. Учащиеся выбирают группы объектов - реки, озёра, горы, хребты.

В  9 классе можно предложить задание разделить слова на группы по разным критериям:

Ярославль, Грозный, Липецк, Челябинск, Нижний Новгород, Москва, Новороссийск. Эти города можно разделить на несколько групп:  областной центр, город- миллионер, столица республики, морской порт, центр чёрной металлургии.

Важное значение имеет формирование умения составлять **логические схемы**. Эти задания вызывают затруднения у учащихся. Так, в рабочей тетради по географии 5 класса, есть задание, а в нём 3-4 хронологически перепутанных события, которые нужно распределить в правильном порядке, например, составить логическую цепочку событий, связанных с жизнью Магеллана. Сначала подобные задания выполняются устно и  только после приобретения навыка, выполняются письменно. В 6 классе подобные задания усложняются: например, нужно восстановить логическую цепочку образования ветра или составить схему нагрева воздуха.

В работе я использую **игровые технологии** работы с текстом. Секрет успеха обучения в том, что в игре информация запоминается непроизвольно. Например, игра «Угадай абзац», в которой идёт соревнование на лучший вопрос, лучший ответ, нахождение абзаца в тексте, к которому задан вопрос.  
А в игре  «Самое главное» нужно придумать слово, характеризующее текст параграфа, одну фразу, характеризующую текст, найти в тексте особенность, без которой данный текст был бы лишён смысла.

На уроках можно использовать деловые игры, например, при изучении Западной Сибири в 9 классе, я провожу игру «Можно ли построить на реке Обь крупную ГЭС?», где группа экологов, геологов, геоморфологов, климатологов, гидрологов анализируют различные источники информации  с целью найти ответ на этот вопрос.

ФГОС ООО большое внимание уделяет умению **работать с текстом**,  как метапредметному результату обучения. Предполагается формирование следующих компетенций: овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Самые сложные для учащихся задания в КИМах  ОГЭ и ЕГЭ – это задания на работу с текстом. Отсутствие  умения понимать информацию, заложенную в тексте, выделять в тексте главное, затрудняет учебный процесс. Вот некоторые приёмы извлечения из текста информации:

* Выявление главной информации в тексте по словам-«маркерам». Это слова – указатели важной информации: итак, наконец, поэтому, именно, таким образом и т. д.
* Выявление основной мысли текста по ключевым словам.

Главная мысль будет ответом на вопрос: «Что хотел сказать автор этим текстом?» или «Что нового я узнал из текста?» На первом этапе работы учащиеся могут подчёркивать ключевые слова или слова – маркеры, а позднее этого не требуется.

Если в 5 классе учащиеся должны научиться определять главную мысль темы, то в 6 классе – отделять основное от дополнительного, а в 7 классе сформировать правило в виде инструкции, например, по чтению климатограммы.

Приёмы формирования умения работать с текстом:

* Выразить  главное содержание параграфа в 5 предложениях
* Составить вопросы к данному абзацу
* Заполнить «слепой» текст терминами из изучаемой темы
* Свернуть информацию в таблицу, схему, рисунок
* Составить план изучения темы
* Найти место в тексте параграфа, где описывается объект, представленный на рисунке
* Зашифровать главное содержание темы с помощью символов или системы символов
* Сформулировать вопросы к тексту – «толстые» и «тонкие»
* Приём «инсерт» – маркировка текста
* Найти в тексте примеры
* Показать на карте объекты, о которых говорится в параграфе.

Проблема **развития устной речи** школьников приобретает всё большее значение, так как речь является убедительным примером духовной культуры личности. К сожалению, устная речь учащихся  характеризуется отсутствием образности, наличием штампов, ненужных заимствований, грубых выражений.

* Сообщение – это широко распространённый вид устного монолога ученика. Для подготовки сообщения, ученик использует различные источники знаний, но часто просто пытается читать своё сообщение.
* Предлагаю ученикам 7 класса подготовить интересный  факт о Южной Америке, но выступление должно длиться 1-2 минуты. А на итоговом уроке по теме, заслушиваем развёрнутые ответы на вопросы.  Так, в 9 классе, на итоговом уроке по теме «Хозяйство России», учащиеся отвечали на вопросы:
* Почему завод чёрной металлургии построен в Череповце?
* Почему в производстве цветных металлов велика роль Восточной Сибири?
* Как связано направление животноводства с характером местных кормов? И т. д.

Необходимо учить учащихся пересказу текста – либо подробному, либо выборочному, либо сжатому.

Все эти приёмы формируют умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Формирование общеучебных познавательных действий, связанных с ИКТ-компетенцией - это поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств. Так, учащиеся 7 класса, готовят:

* презентации об уникальных объектах природы на каждом материке, о типичных представителях растительного и животного мира, о культуре народов, о крупнейших странах и городах
* интерактивные кроссворды.

К познавательным общеучебным действиям относится создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Этому способствует создание проектов. Например, в 5 классе при изучении темы «Путешествие по Африке», группы учащихся готовили проекты: «Путешествие на воздушном шаре», «Путешествие с караваном верблюдов», «Путешествие на лодке по реке», «Путешествие на автомобиле». Каждая команда выбирала район, давала рекомендации по экипировке, составляла схему маршрута с остановками, делала рекламу природных и культурных объектов по пути следования.

Особую группу познавательных УУД составляют **знаково-символические** УУД. Если в 5 классе для решения учебных задач дети делают рисунки, строят таблицы,  наносят на контурную карту маршруты путешествий, то в 6 классе задания становятся сложнее – нужно построить график, диаграмму или проанализировать готовые графики.  А в 7 и в 8 классе появляется работа по построению круговых и столбчатых диаграмм и анализ их.

Изложенный опыт – это лишь часть работы, которую я провожу на уроках. Нужно понимать, для чего используются те или иные приёмы и каких результатов мы хотим добиться. Результат:

* Умение ставить цель и определять задачу
* Развитие смыслового чтения
* Развитие исследовательских учебных действий
* Развитие коммуникативной компетенции.

**Cсылки на источники**

1. Белозерцева Л.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии  М. журнал «Концепт». 2016.

2. Белова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии М. «Вентана- граф». 2013.

3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких География 6 класс.

4. Валькова Т., Зайнулина Ф., Штейнберг Ф. Логико-смысловые модели - дидактическая многомерная технология М. журнал «Директор школы» №1 2005.

5. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения /материалы международной научной конференции/ Санкт- Петербург 2014.

6. Гин А.А. Приёмы педагогической техники  М. Вита-пресс. 2011.

7. Громыко Н.В. Метапредмет «Знание» М. 2001.

8. Громыко Н.В. Обучение схематизации М. 2005.

9. Лукьянова М.И. Личностно-ориентированный урок. Конструирование и диагностика М. Центр педагогический поиск. 2009.

10. Словарь-справочник по педагогике Мижанков В.А. М. 2004.